**PODSTAWA PROGRAMOWA KATECHEZY KOŚCIOŁA KATOLICKIEGO W POLSCE**

**Konferencja Episkopatu Polski**

**WYKAZ STOSOWANYCH SKRÓTÓW**

CT Jan Paweł II, Adhortacja apostolska *„Catechesi tradendae”*

(16 X 1979).

DOK Kongregacja ds. Duchowieństwa, *Dyrektorium ogolne o katechizacji*

(15 VIII 1997).

FC Jan Paweł II, Adhortacja apostolska *„Familiaris consortio”*

(22 XI 1981).

KDK II Sobor Watykański, Konstytucja duszpasterska o Kościele w świecie

wspołczesnym *„Gaudium et spes”* (7 XII 1965).

KKK *Katechizm Kościoła Katolickiego* (8 XII 1992).

PDK Konferencja Episkopatu Polski, *Dyrektorium katechetyczne Kościoła*

*katolickiego w Polsce* (20 VI 2001).

RH Jan Paweł II, Encyklika *„Redemptor hominis”* (4 III 1979).

SC Benedykt XVI Adhortacja apostolska *Sacramentum caritatis*

(22 II 2007)

**Podstawa programowa nauczania religii w przedszkolu**

**Cele katechetyczne – wymagania ogólne**

**I. Codzienne doświadczenia i ich interpretacja w świetle wiary**.

Dziecko doświadcza miłości Boga w codziennym życiu, wyjaśnia swoje

przeżycia w świetle wiary, odkrywa piękno przyrody i otaczającego świata

oraz Boga jako jego Dawcę, odkrywa też, kim jest Bóg i buduje Jego

prawdziwy obraz.

**II. Zainteresowanie tematyką religijną**. Dziecko rozwija uzdolnienia

oraz kształtuje czynności intelektualne potrzebne w codziennym życiu

i dalszej edukacji religijnej poprzez poznanie pierwszych pojęć religijnych

i kształtowanie mentalności wiary, a ponadto poznaje Pismo Święte jako

słowo Boga.

**III. Kontakt z Bogiem w modlitwie i liturgii**. Dziecko poznaje istotę

modlitwy, rozwija sposoby kontaktowania się z Bogiem; poznaje zwyczaje

chrześcijańskie związane z obchodami roku liturgicznego.

**IV. Postawa społeczno-moralna**. Dziecko buduje podstawy systemu

wartości oraz uczestniczy w procesie wychowania moralno-społecznego,

poznaje chrześcijańskie pojęcia dobra i zła, odkrywa znaczenie przykazania

miłości Boga i bliźniego oraz jego konsekwencje; nabywa i rozwija

umiejętności społeczne niezbędne do życia w rodzinie, grupie rówieśniczej

i kontaktach z dorosłymi; pogłębia swój związek ze wspólnotą Kościoła

i odnajduje w niej swoje miejsce.

**Treści – wymagania szczegółowe**

***Rozwijanie poznania wiary.***

1.Tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczenie miłości Boga i ich interpretację.

2.Dobry Bóg kocha wszystkich ludzi.

3.Wszyscy ludzie są dziećmi Boga:

– rozpoznaje znaki miłości Boga w odniesieniu do siebie i swoich najbliższych,

– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie są kochani przez Boga,

– podaje przykłady miłości Boga do ludzi.

4.Wspólne odkrywanie piękna przyrody i otaczającego świata oraz Boga jako jego Dawcy.

5.Dary, które ludzie otrzymują od Boga.

6.Przyroda jako dar Boga.

7.Istnienie świata niematerialnego.:

– opowiada o poszczególnych elementach przyrody jako darach Boga,

– uwielbia Boga i dziękuję Mu za Jego dary,

– wyjaśnia, dlaczego Bóg dał człowiekowi piękny świat,

– dba o swoje zdrowie i życie jako dar Boga.

8.Wspólne odkrywanie, kim jest Bóg, i pomoc w kształtowaniu Jego prawdziwego obrazu.

9.Podstawowe pojęcia religijne: Bóg Ojciec, Jezus Chrystus, Duch Święty, Kościół, Maryja, święci, aniołowie, modlitwa.:

– wyjaśnia swoimi słowami podstawowe pojęcia religijne: Bóg Ojciec, Jezus

Chrystus, Duch Święty, Kościół, Maryja, święci, aniołowie, modlitwa,

– pamięta, że Bog kocha każdego człowieka, ale stawia mu wymagania

i zaprasza do współpracy.

10.Tworzenie sytuacji wychowawczych sprzyjających odkrywaniu, że Bog jest źródłem wartości i norm.

11.Wszyscy ochrzczeni jako rodzina dzieci Bożych.:

– odnosi się do innych ludzi jak do swoich siostr i braci,

– w codziennych sytuacjach zachowuje się zgodnie z zasadami odpowiednimi

dla ucznia Jezusa.

12.Pomoc w poznaniu Pisma Świętego jako słowa Boga.

13.Bóg, który dał człowiekowi Pismo Święte.:

– odnosi się z szacunkiem do Pisma Świętego jako słowa Boga,

– opowiada swoimi słowami o poznanych prostych tekstach biblijnych.

14.Wspieranie wyjaśniania codziennego doświadczenia w świetle wiary.

Bóg troszczy się o wszystkich ludzi.:

– opowiada swoimi słowami o narodzinach Jezusa, Jego życiu i trosce

o każdego człowieka,

– w zrozumiały sposób mówi o miłości Boga do ludzi i podaje przykłady

z codziennego życia.

15.Wychowanie liturgiczne.

16.Rozwijanie umiejętności uważnego uczestnictwa we Mszy Świętej.

17.Kościoł jako szczególne miejsce spotkania z Bogiem.:

– potrafi wykonać podstawowe znaki czynione podczas Mszy Świętej,

– wyjaśnia swoimi słowami, dlaczego w kościele trzeba zachowywać się

godnie i z szacunkiem,

– rozpoznaje podstawowe przedmioty znajdujące się w kościele: krzyż,

ołtarz, tabernakulum itp.

***Wprowadzenie w życie religijne***

1.Poznawanie zwyczajów chrześcijańskich związanych z obchodami

roku liturgicznego (Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Uroczystość Wszystkich Świętych, Wniebowstąpienie, Zesłania Ducha Świętego i inne).

2.Podstawowe zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą.

3. Wyróżnia proste znaki religijne (krzyż, obraz, różaniec itp.) wśród

innych znaków.

4. Włącza się z innymi w śpiew prostych pieśni liturgicznych,

5.Rozumie i wyjaśnia symbolikę krzyża jako znaku miłości Jezusa,

6.Wyjaśnia znaczenie symbolu światła,

7. wykonuje proste ozdoby związane z religią np.: na Boże Narodzenie i Wielkanoc.

***Formacja moralna***

1.Pomaganie w odkrywaniu znaczenia przykazania miłości Boga i bliźniego

oraz jego konsekwencji.

2.Przykazanie miłości Boga i bliźniego.

3.Związek z Bogiem zapoczątkowany w chrzcie świętym i wynikające z tego

konsekwencje.:

– wyjaśnia swoimi słowami, co znaczy kochać Boga i bliźniego,

– rozróżnia przykłady zachowania godnego i niegodnego dziecka Bożego,

ucznia Jezusa,

– podaje przykłady dobrego zachowania dziecka Bożego,

– przestrzega zasad obowiązujących dziecko Boże i ucznia Jezusa,

– szanuje starszych, biednych, chorych i cierpiących, ponieważ ukochał ich

Jezus,

– współdziała z rówieśnikami podczas zabawy i nauki oraz pomaga dzieciom

i dorosłym na miarę swoich możliwości.

***Wychowanie do modlitwy***

1.Pomoc w nawiązywaniu kontaktu z Bogiem.

2.Modlitwa jako rozmowa z Bogiem.

3.Podstawowe znaki i symbole religijne.:

- słowo *Amen*.,

– modli się swoimi słowami, gestem, zabawą i wykonywaną pracą,

– opowiada o treści ilustracji religijnych,

– pozdrawia Boga prostymi formułami religijnymi lub swoimi słowami,

– wyjaśnia swoimi słowami, dlaczego dziecko Boże potrzebuje się modlić.

4.Inicjowanie i wspólne uczestniczenie w modlitwie dziękczynnej, uwielbienia, przeproszenia i prośby.

5.Modlitwa, w czasie, której Bogu można dziękować, chwalić Go, przepraszać

i prosić.:

– podaje dary Boże jako motywy modlitwy uwielbienia i dziękczynienia,

– potrafi dziękować Bogu, uwielbiać Go, przepraszać i prosić swoimi słowami,

– tworzy swoimi słowami *litanie* wdzięczności i dziękczynienia za daryBoga.

6.Kształtowanie umiejętności modlitwy z najbliższymi, grupą rówieśniczą

i wspólnotą eklezjalną.

- modlitwy: znak krzyża i Aniele Boży oraz inne proste formuły modlitewne.

– zna modlitwy: znak krzyża i Aniele Boży,

– rozpoznaje wśród rożnych wypowiadanych tekstów modlitwę: Ojcze Nasz

i Zdrowaś Maryjo,

– modli się z grupą śpiewem, gestami, zabawą, tańcem, pracą plastyczną.

7.Wychowanie do życia wspólnotowego.

8.Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych.

9.Wszyscy są przed Bogiem równi.:

– kontaktuje się z najbliższymi, rówieśnikami i dorosłymi.

10.Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w życiu wspólnotowym.

11.Prawo Boże domaga się rozwijania miłości.

12.Wspólnota dzieci Bożych spotyka się w kościele.

– wyjaśnia, że Bog oczekuje, aby ludzie wspierali się i pomagali sobie

wzajemnie,

– podaje przykłady działania na rzecz wspólnoty.

13.Pomoc w pogłębianiu związku z życiem Kościoła.

14.Obowiązki wynikające z chrztu świętego.

15.Każdy człowiek żyje razem z innymi ludźmi, którzy są dziećmi Boga.

16.wyjaśnia, dlaczego Jezus troszczy się o chorych, cierpiących i potrzebujących.

***Wprowadzenie do misji***

1.Zachęcanie do codziennego włączania się w misyjne dzieło Kościoła.

2.Jezus posłał swoich uczniów na cały świat.

3.Misjonarze.:

– wyjaśnia, dlaczego Jezus posłał swoich uczniów na cały świat,

– wyjaśnia, w jaki sposób można pomóc misjonarzom Jezusa,

– włącza misje jako motyw modlitwy.

***Zalecane warunki i sposób realizacji***

W trosce o prawidłowy rozwój religijny oraz przebieg wychowania

i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym zaleca się uwzględnienie następujących uwarunkowań:

1. Warto zadbać, aby w pomieszczeniach przedszkolnych znalazł się

tzw. kącik religijny zawierający elementy związane z procesem wychowania

religijnego (obrazy, figury religijne, krzyż, Pismo Święte, różaniec,

świeca itp.).

2. Znaczną część czasu podczas nauczania religii dzieci w wieku przedszkolnym należy przeznaczyć na gry, zabawy, ćwiczenia, piosenki

z wykonywaniem gestów, bajki, filmy edukacyjne o tematyce religijnej.

3. Ze względu na małą zdolność koncentracji dziecka w wieku przedszkolnym

niezbędne jest urozmaicenie metod katechetycznych, wprowadzenie

elementów zabawy oraz zróżnicowanie środków dydaktycznych.

4. W celu zapewnienia ciągłości oraz wyrównania poziomu w grupie

katecheci winni zadbać o kontakt z rodzicami lub opiekunami, aby uzyskać

podstawową wiedzę na temat dotychczasowego procesu wychowania.

Wprowadzenie w życie religijne religijnego dziecka w rodzinie. W trosce o prawidłowy rozwój religijny dziecka katecheci:

■ informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu;

■ zapoznają rodziców z programem nauczania religii dzieci w wieku

przedszkolnym i włączają ich w proces zdobywania przez dziecko

podstawowych wiadomości religijnych oraz kształtowania u dziecka

określonych umiejętności;

■ powiadamiają rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także

włączają ich do wspierania osiągnięć w rozwoju psychofizycznym

i religijnym dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają;

■ zachęcają rodziców do uczestnictwa z dzieckiem w obserwacji otaczającego

świata i odkrywania Boga jako Dawcy życia i świata;

■ pomagają rodzicom w kształtowaniu chrześcijańskiego obrazu

Boga;

■ wspierają rodziców w procesie wychowania modlitewnego, liturgicznego,

społeczno-moralnego, wspólnotowego i misyjnego;

■ zapraszają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola,

np. wspólnie organizują wydarzenia i uroczystości religijno-patriotyczne,

w których biorą udział dzieci.

 ***Współpraca środowisk wychowawczych***

Sam przekaz wiedzy religijnej, pozbawiony odniesienia do świata dziecięcych

przeżyć, ma małą wartość wychowawczą i katechetyczną. Katecheza

małego dziecka podejmowana w rodzinie, przedszkolu i parafii

winna przede wszystkim umożliwiać mu stopniowe otwarcie się na Boga,

a następnie zapewnić poprawne kształtowanie obrazu Boga, dostrzeżenie

Boga w otaczającym świecie, w życiowych doświadczeniach, wydarzeniach,

słuchanie orędzia Bożego zwróconego do człowieka, poprawne rozumienie

znaków i symboli religijnych, pozytywne nastawienie do ludzi,

chrześcijańską interpretację codziennych wydarzeń, wychowanie modlitewne

oraz formację liturgiczną, społeczną i moralną.

Obok wiadomości potrzebna jest jeszcze umiejętność łączenia ich z życiem

w konkretnych sytuacjach. W wychowaniu podstawą są nie tylko

umiejętności wychowawcze, ale sam człowiek jako wychowawca, a więc

kim on jest, jaka jest jego osobowość, jakie świadectwo daje własnym życiem.

Dlatego wychowanie religijne dziecka w wieku przedszkolnym musi

dokonywać się z uwzględnieniem bliskiej współpracy podstawowych środowisk

wychowawczych, które stawiają przed dzieckiem podobne wymagania

i konsekwentnie respektują te same zasady.

**a. Rodzina**

1. Proces wychowania religijnego dzieci w wieku przedszkolnym

bazuje głównie na osobowości i dojrzałości religijnej rodziców, opiekunów,

dziadków, rodziców chrzestnych i osób najbliższych dziecku w wieku

przedszkolnym. Doświadczenie dziecka powstałe w kontakcie z otaczającymi

je osobami, a szczególnie mającymi znaczenie emocjonalne dla

dziecka, w dużym stopniu wpływa na jego rozwój religijny, dlatego należy

uświadamiać rodzicom, opiekunom, dziadkom, rodzicom chrzestnym, że

dziecko potrzebuje przejawów bliskości, miłości i przyjaźni ludzi, aby odkryć,

że Bóg objawia im swoją miłość i przyjaźń. W oparciu o doświadczenie

miłości kształtuje się w świadomości dziecka prawidłowy obraz Boga.

Dodatkowo dziecko wymaga przejawów religijnego życia dorosłych, ich

modlitwy, uczestnictwa w liturgii i innych form praktyk religijnych.

2. Współpraca z rodzicami winna zmierzać także do uświadamiania

im, że dziecko – poza innymi zakresami ich postaw – identyfikuje się także z ich postawami religijnymi i je naśladuje. Zasada ta ma zastosowanie

przede wszystkim w przejmowaniu od rodziców konkretnych praktyk religijnych. Poprzez te zdolności dziecko uczestniczy w religijności dorosłych.

Trzeba jednak pamiętać, że procesy te tylko na stosunkowo krótki

czas mogą dostarczać dziecku wystarczających argumentów do prowadzenia

i rozwijania życia religijnego. Stąd też już na etapie wieku przedszkolnego

niezbędne jest wspieranie go w stopniowym nabywaniu zdolności

dochodzenia do religijności autonomicznej.

3. Rodzice, którzy zazwyczaj stanowią dla dziecka w wieku przedszkolnym największy autorytet, winni podejmować świadome działania umożliwiające dziecku odkrywanie Boga jako autentycznego obrońcy człowieka. Wyrazem Jego troski o dobro ludzi są między innymi przykazania, pośród których najważniejsze jest przykazanie miłości. W procesach wychowywania małego dziecka inspirowanego wiarą ważne jest zatem, aby ten aspekt był stopniowo dziecku przybliżany, a wraz z nim związek człowieka z Bogiem, którego wyrazem był chrzest. Chrzest też winien stanowić, w przypadku wychowywania religijnego, już w wieku przedszkolnym ważny punkt odniesienia dla całej religijności dziecka.

**b. Parafia**

1. Katecheza realizowana w przedszkolu domaga się dopełnienia

w kontakcie z parafią, inaczej łatwo może zagubić swoje chrystocentryczne

i eklezjalne ukierunkowanie. Wychowując przedszkolaka do odkrywania

tajemnicy Boga i zjednoczenia z Chrystusem, winna budzić cześć

dla dobrego Boga jako Dawcy wszelkiego dobra, uczyć okazywania Mu

wdzięczności, dziękczynienia, czci i posłuszeństwa, pomagać w spotkaniu

z Nim w modlitwie, liturgii i wspólnocie Kościoła. W liturgii i we wspólnocie

wierzących Chrystus jest realnie obecny, dlatego wszelkie działania

katechezy przedszkolnej winny prowadzić do odsłaniania przed dzieckiem

niedostrzegalnej zmysłami rzeczywistości, którą wierzący świętują w sprawowanej liturgii. Przeżywanie roku liturgicznego w rodzinie i przedszkolu

ma prowadzić do spotkania z Chrystusem we Mszy Świętej.

2. Obecność dzieci w wieku przedszkolnym we wspólnocie eklezjalnej

nie może ograniczać się do ich biernego udziału w nabożeństwach lub

Mszach Świętych. Dzieci w wieku przedszkolnym, oprócz możliwości obserwacji dorosłych uczestniczących w liturgii Kościoła, winny stopniowo być

wprowadzane w życie religijne, a w miarę możliwości włączać się aktywnie w udział w liturgii. Wymaga to przede wszystkim organizacji Mszy Świętych i nabożeństw dla rodzin z dziećmi w wieku przedszkolnym. Ważne, aby dzieci mogły obserwować czynności liturgiczne wykonywane przez kapłana, jak również aktywnie włączać się w poszczególne części Mszy Świętej i nabożeństw. Duże znaczenie będzie miała homilia skierowana do rodzin z dziećmi, która, w przypadku braku katechezy organizowanej odrębnie w parafii, może stanowić jej podstawową formę.

3. Dzieci w wieku przedszkolnym, stawiające wiele pytań w związku

z poznawaną rzeczywistością liturgiczną, powinny uzyskać na nie odpowiedź

nie tylko od najbliższych, ale również od duszpasterzy. Trzeba

jednak uważać, aby wyjaśnienia nie zdominowały liturgii z udziałem dzieci,

ale by dzieci w wieku przedszkolnym razem z innymi wierzącymi od

początku uczestniczyły w oddawaniu czci Bogu, w wielbieniu Go czy też

dziękowaniu za otrzymane od Niego dary.

4. Katecheza dzieci w wieku przedszkolnym w niektórych regionach

Polski może być związana z przygotowaniem do wczesnej Komunii

Świętej.